

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление качеством дополнительного образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области управления качеством в сфере дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний основных подходов к управлению качеством в сфере дополнительного образования;
- развитие управленческих компетенций применительно к системе дополнительного образования;
- содействие овладению современными технологиями оценки качества дополнительного образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Управление качеством дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление об экономике образования, теории управления образовательными системами, направлениях деятельности руководителя образовательной организации

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Управление качеством дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Управление качеством дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.1.1 Организация досуговой деятельности дошкольников;
- Б1.В.ОД.4 Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей;
- Б1.В.ОД.7 Методическая деятельность педагога-организатора.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление качеством дополнительного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - оценки качества образовательных услуг как основа планирования работы в организации дополнительного образования; - инструментарий для организации образовательного процесса как условие обеспечения качества дополнительного образования; уметь: - управлять качеством образовательных услуг при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - управлять дополнительным образовательным процессом для повышения качества результатов; владеть: - методами и принимать решения в управлении качеством дополнительного образования.
---	---

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**научно-исследовательская деятельность**

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - способы постановки исследовательских задач и их решения; уметь: - самостоятельно составлять план исследования; - ставить исследовательские задачи и находить пути их решения; владеть: - методами научного исследования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Трети й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Теоретические аспекты управления качеством:**

Система оценки качества образования в России.

Модуль 2. Технологии управления качеством образования:

Система менеджмента качества в организации дополнительного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты управления качеством (2 ч.)

Тема 1. Система оценки качества образования в России (2 ч.)

Государственное регулирование качества продукции. Стандартизация и сертификация товаров и услуг.

Система оценки качества образования в России. Система менеджмента качества в организации дополнительного образования

Модуль 2. Технологии управления качеством образования (2 ч.)

Тема 2. Система менеджмента качества в организации дополнительного образования (2 ч.)

Дополнительные образовательные услуги как объект управления.

Маркетинг дополнительных образовательных услуг. Формирование системы показателей качества дополнительных образовательных услуг. Методы оценки качества/дополнительных образовательных услуг. Обработка результатов контроля качества дополнительных образовательных услуг.

б. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (95 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты управления качеством (47,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию «Исторические подходы к менеджменту качества».
2. Составить словарь основных терминов теории управления: администрирование, руководство, управление, менеджмент, организация, качество, стандартизация, сертификация и пр.
3. Теоретически обосновать возможность применения системного, программно-целевого, информационного подходов к управлению в организации дополнительного образования.
4. Обосновать утверждение «Любому экономисту, пытающемуся построить теоретическую модель, обобщающую конкретные факты, рекомендуется сделать это в строго математической форме» (Р. Аллен).
5. Подготовить презентацию «Принципы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством»

Модуль 2. Технологии управления качеством образования (47,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить реферат на одну из тем:
Международные организации по стандартизации и качеству продукции
Сертификация продукции и систем качества
Основы государственной системы стандартизации РФ.
Документированные процедуры в образовательном учреждении
2. Разработать цели, стратегию и политику в области качества для организации дополнительного образования.
3. Разработать планы-схемы документации по качеству (положения, должностная инструкция).
4. Составить программу самообследования рабочих процессов в организации дополнительного образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические аспекты управления качеством.
ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Теоретические аспекты управления качеством.
ПК-5	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические аспекты управления качеством.
ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологии управления качеством образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности. Выпускная квалификационная работа, Методическая деятельность педагога-организатора, Научно-исследовательская работа, Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, Преддипломная практика, Проектная деятельность детей, Управление качеством дополнительного образования.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская работа, Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, Преддипломная практика, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Управление качеством дополнительного образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент имеет достаточные представления об отечественных и зарубежных теориях управления; об образовательной среде и сущности административных ресурсов развития организации дополнительного образования; ориентируется в осуществлении планирования, организации, координации и контроле качества дополнительных услуг; в проведении маркетинговых исследованиях в области образовательной деятельности и применении различных способов мониторинга дополнительных услуг; владеет современными методами контроля качества образовательной деятельности и мониторинга образовательного процесса.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет некоторые представления об отечественных и зарубежных теориях управления; об образовательной среде и сущности административных ресурсов развития организации дополнительного образования; затрудняется в осуществлении планирования, организации, координации и контроле качества дополнительных услуг; в проведении маркетинговых исследованиях в области образовательной деятельности и применении различных способов мониторинга дополнительных услуг; слабо владеет современными методами контроля качества образовательной деятельности и мониторинга образовательного процесса.

Отлично	Студент знает современные подходы к управлению образованием, отечественные и зарубежные теории управления; понятие образовательной среды и сущность административных ресурсов развития организации дополнительного образования; особенности маркетинга в сфере дополнительного образования; запросы общества и государства в сфере дополнительного образования; умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль качества дополнительных услуг; проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности и применять различные способы мониторинга дополнительных услуг; вырабатывать политику и ставить цели развития организации дополнительного образования; проектировать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения; владеет современными методами контроля качества образовательной деятельности и мониторинга образовательного процесса.
---------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты управления качеством

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Познакомиться со структурой сайтов Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору и контролю качества образования. Какие службы несут ответственность и контролируют качество в сфере дополнительного образования?
2. Разработать презентацию «Мониторинг качества дополнительного образования».
3. Выделить проблемы управления качеством дополнительного образования
4. Разработать анкету для проведения социологического опроса по выявлению удовлетворенности населения образовательными услугами
5. Разработать схему «Методы и методики измерения в дополнительном образовании»

Модуль 2: Технологии управления качеством образования

2. Разработать цели, стратегию и политику в области качества для образовательного учреждения, реализующего программы дополнительного образования детей.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Сформулировать цели, задачи исследования проблем качества дополнительного образования
2. Составить схему «Классификация услуг в организации дополнительного образования»
3. Разработать бизнес-план по реализации дополнительной услуги (например, введение дополнительных коррекционных занятий для детей с ОВЗ)
4. Составить схему «Показатели качества образовательных услуг в организации дополнительного образования»

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Экзамен, ПК-5, ПК-6)

1. Охарактеризовать сущность и основные характеристики менеджмента в дополнительном образовании
2. Раскрыть отечественные теории управления качеством. Что их отличало от зарубежных теорий управления качеством продукции?
3. Выделить основные принципы концепции «Total Quality Management» (TQM) – «Всеобщ менеджмент качества». Какие из этих принципов используются в управлении качеством и сегодня?

4. Охарактеризовать международные стандарты серии ISO 9000 и современные принципы менеджмента качества. Сравнить их с принципами «Total Quality Management» (TQM)
5. Охарактеризовать понятие менеджмента качества образования. В чем проявляется качество образовательных услуг?
6. Раскрыть системный подход к управлению качеством образовательных услуг. Какие элементы выделяют в системе дополнительного образования?
7. Раскрыть процессный подход к управлению качеством в организации дополнительного образования. Какие этапы выделяют в системе управления дополнительного образования?
8. Раскрыть принцип ориентации на потребителей в системе менеджмента качества образовательных услуг. Как изучить удовлетворенность потребителей качеством услуг?
9. Раскрыть методику организации мониторинга качества дополнительного образования. С какой целью проводится мониторинг качества дополнительного образования?
10. Раскрыть правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством образования
11. Раскрыть сущность, цель и задачи стандартизации. Охарактеризовать нормативные документы по стандартизации
12. Раскрыть сущность и значение сертификации продукции. Выделить виды и формы сертификации. Охарактеризовать добровольную и обязательную сертификацию
13. Раскрыть этапы проектирования системы менеджмента качества в образовательном учреждении
14. Раскрыть технологию формирования миссии, целей, стратегии и политики СМК в организации дополнительного образования
15. Охарактеризовать сущность дополнительных образовательных услуг
16. Раскрыть различные подходы к классификации образовательных услуг
17. Охарактеризовать основные и дополнительные услуги, платные и бесплатные
18. Раскрыть современные подходы к разработке бизнес-плана организации дополнительного образования
19. Раскрыть сущность маркетинга как направления управленческой деятельности. Дать характеристику современным концепциям маркетинга
20. Назвать отличительные особенности маркетинга услуг и маркетинга в сфере образования. Раскрыть основные положения управления социальным маркетингом
21. Раскрыть технологию проведения маркетинговых исследований в организации дополнительного образования
22. Охарактеризовать показатели качества дополнительных образовательных услуг
23. Раскрыть технологию планирования качества образовательных услуг в дополнительном образовании
24. Раскрыть технологию контроля качества образовательных услуг в дополнительном образовании
25. Охарактеризовать методы контроля и оценки качества дополнительных образовательных услуг

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 492 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>
2. Сертификация систем качества : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. И.В. Логинова. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1292-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363504>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества : учебное пособие / Б.И. Герасимов, Е.Б. Герасимова, А.И. Евсейчев, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1401-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661>

Дополнительная литература

1. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>
2. Вашко, Т.А. Обеспечение качества управления: от теории к практике : монография / Т.А. Вашко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 139 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364077>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://e.rukobr.ru/> - Справочник руководителя образовательного учреждения
3. <https://e.rukdobra.ru/> - Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения
4. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
6. ЭБС «Юрайт»
7. ЭБС издательство «Лань»
8. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. БД Scopus

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, компьютеры), цифровое пианино, доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.